



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

Кафедра онтологии и теории познания



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

«30» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке

по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины:

вариативная

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень аспирантуры)

от «30» июля 2014 г. № 905.

Разработчик (и): заведующий кафедрой Онтологии и теории познания, доктор филос.наук, профессор Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке одобрена: на заседании кафедры онтологии и теории познания от «20» 1. 2021 г., протокол № 5

Зав. кафедрой М.И. Билалов Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета от «29» 01. 2021 г., протокол № 5

Председатель М.И. Билалов Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «26» 03 2021 г.

Э. Рамазанова Рамазанова Э

Аннотация

Дисциплина «Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке» входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)» подготовки аспирантов по направлению философия, этика и религиоведение.

Дисциплина реализуется кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией гуманитарного познания в постнеклассической науке.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны: Знать: постнеклассические направления современной науки.

Уметь: ориентироваться в соответствующих методиках гуманитарного познания в рамках постнеклассической науки;

Владеть: методологическим аппаратом постнеклассической науки.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

- универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5
- общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2;
- профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, изучающих дисциплину «Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом <http://science.dgu.ru/eduprogram/47.06.01.pdf> утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. №905;
- Основной профессиональной образовательной программой 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.
- Учебным планом университета по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение утвержденным в 2018г.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке» являются изучение аспирантами и соискателями специфики гуманитарного научного познания, освоение базового содержания теории познания как особой области философского знания.

Задачи:

- приобретение аспирантами академических знаний в области философии познания;
- обеспечение понимания аспирантами общих фундаментальных закономерностей и принципов гносеологических проблем философии постнеклассического периода;
- формирование у аспирантов категориального аппарата методологии гуманитарного познания;
- формирование у аспирантов философского способа мышления и философской культуры;

- понимание необходимости использования полученных знаний в процессе подготовки кандидатской диссертации.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах 104 ч. по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР			консульт ации
1	104	4					104	зачет

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные этапы развития философии истины и современное состояние ее проблемы. Уметь: анализировать существующую литературу, обобщать и воспринимать информацию о состоянии современных концепций истины Владеть: навыками методологии анализа структурных элементов истины и познавательной культуры и решения соответствующей исследовательской задачи.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и

		письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основные проблемы теории познания для педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе и учреждениях науки по направлению подготовки «Философия, этика и религиоведение» Уметь: осуществлять выбор исследовательской проблемы с оценкой ее научной актуальности и новизны по направлению подготовки. Владеть: навыками планирования своей научно-исследовательской работы и объективной оценки собственной профессиональной квалификации в контексте достижений современной теории познания.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: традиционные и современные методы и коммуникационные технологии теории познания для исследовательской деятельности в сфере философии, этики и религиоведения. Уметь: анализировать и теоретически корректно обобщать научно-исследовательскую литературу общеполитического характера. Владеть: навыками научно-исследовательской работы с использованием теоретико-познавательного категориального аппарата и методологических новаций науки.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: специфику преподавания философских дисциплин с точки зрения дифференциации и интеграции философских, общенаучных и частнонаучных методов познания и творчества. Уметь: ориентироваться в профильном преподавании основного курса философии с учетом теоретико-познавательной специфики специальности студентов вуза. Владеть: теоретическими и дидактическими основами методики преподавания в целом, навыками активизации учебной деятельности студентов, их участия в конструктивной полемике по философской тематике с учетом современных изменений в субъекте познания усложняющихся объектов и процессов.
ПК-1	готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики	Знать: этику научного исследования – принципы всеобщности, коллективизма, бескорыстности, научной добросовестности и т.п. Уметь: пользоваться стандартными системами научного цитирования, системой антиплагиат, авторским правом и т.п. Владеть: навыками связного изложения результатов исследования избранной проблематики истины, ее представления на научных форумах и в печати.

ПК-2	способность правильно оформлять научную статью для российских и международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности (	Знать: отдельные темы, категории, проблемы истории философского знания; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного знания. Уметь: творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному социально-гуманитарному знанию, в ситуациях с необходимостью решения мировоззренческих и социально значимых проблем Владеть: теоретическим материалом по философии и методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	Способен определить основные методы научно-исследовательской деятельности. как выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Применять навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, реферат.
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	УК-2	Способен определить основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. А так же формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, реферат.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		социальных тенденций, фактов и явлений. Использует навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК -5	Определяет основные проблемы проблемы теории познания. Владеет навыками планирования своей научно-исследовательской работы и объективной оценки собственной профессиональной квалификации в контексте достижений современной теории познания	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, реферат.
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОП К-1	Демонстрирует навыки научно-исследовательской работы с использованием теоретико-познавательного категориального аппарата и методологических новаций науки. Анализирует и теоретически корректно обобщает научно-исследовательскую литературу общеполитического характера.	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты.
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОП К-2	Демонстрирует в реальной научно-исследовательской деятельности педагогические навыки. Ориентируется в профильном преподавании основного курса философии с учетом теоретико-познавательной специфики специальности студентов вуза.	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты.
готовность проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики	ПК -1	Способен применять этику научного исследования – принципы всеобщности, коллективизма, бескорыстности, научной добросовестности и т.п. может пользоваться стандартными системами научного цитирования, системой антиплагиат, авторским правом и т.п. Применяет навыки связного изложения результатов исследования избранной проблематики истины, ее представления на научных форумах и в печати.	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
способность правильно оформлять научную статью для российских и международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности	ПК-2	Определяет отдельные темы, категории, проблемы истории философского знания; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного знания. Может использовать творческие представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному социально-гуманитарному знанию, в ситуациях с необходимостью решения мировоззренческих и социально значимых проблем Владеет теоретическим материалом по философии и методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология гуманитарного познания в постнеклассической науке» входит в обязательную часть блока 1 «вариативная часть» и относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине история и философия науки.

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

профессиональными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- готовность к разработке учебных курсов, методических материалов, учебных пособий, по курсу философия. (ПК-5);

- готовность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности по философии, этике, религиоведению, а также специальных курсов на базе этих дисциплин в научном и образовательном пространстве (ПК-6).

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Содержание и методологические вопросы гуманитарных наук.								
1	Вопрос о природе гуманитарных наук. Гуманитарные науки: многообразие научных дисциплин и проблема их единства.			2					Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук								Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого по модулю 1:			2			2	24	Контрольная работа, тесты
	Модуль 2. Проявления постмодернизма в гуманитарных науках.								
3	Время, пространство и хронотоп человека в современном			2					Опросы, представление

	социально-гуманитарном познании.								докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Феноменология и герменевтика и гуманитарное познание.								Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Модернизм и постмодернизм в социогуманитарном знании.								Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Структурализм и постструктурализм и гуманитарное познание.								Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Синергетическая парадигма и социально-гуманитарное знание								Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Информатизация социально-гуманитарного познания в постнеклассическую эпоху.								Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю</i>			2			2	80	Контрольная работа, тесты
	ИТОГО:			4			4	104	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Содержание и методологические вопросы гуманитарных наук.

Тема 1. Вопрос о природе гуманитарных наук. Гуманитарные науки: многообразие научных дисциплин и проблема их единства.

1. Гуманитарные науки как науки о мире свободы, как науки о духе, культуре, творчестве, личности, смысле, тексте.
2. Предметный мир и проблематика гуманитарных наук в *Метафизике нравов* Канта и *Философии духа* Гегеля. Субъективный дух: антропология, феноменология духа, психология. Объективный дух: право, моральность, нравственность. Абсолютный дух: искусство, религия, откровения, философия.
3. В. Дильтей: науки о духе как совокупность наук, имеющих своим предметом исторически-общественную действительность.
4. Г. Риккерт: формальный (методический) и материальный (предметный) принципы деления наук.
5. Метод теоретического отнесения к ценности как выражение сущности истории и его отличие от метода оценки: значимость ценности не является проблемой истории.
7. М. М. Бахтин: Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках
8. Проблема классификации наук. Статус гуманитарных наук в системе научного познания.

Тема 2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

1. Сущность исследовательских программ. Виды исследовательских программ.
2. Основные парадигмы социально-гуманитарного знания: натуралистическая (механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм и т.д.); антинатуралистическая

- (социологизм, экономизм, психологизм, антипсихологизм); диалектическая (материализм, идеализм, дуализм); синергетическая модель познания.
3. Мультипарадигмальность современного гуманитарного знания. Человек и общество: поиск приоритетов в современном социогуманитарном знании (К.Маркс, М.Вебер, Н.Бердяев и др.
 4. Методика классификации основных исследовательских программ в социогуманитарном познании: позитивистские (О.Конт, К.Поппер); антипозитивистские (В.Дильтей, М.Вебер, феноменология, герменевтика).
 5. Конкретные исследовательские программы в социально-гуманитарном познании: натуралистические (Г.Спенсер, Ж.Кетле); технологические (Б.Веблен, Д.Белл и др.); психологические (З.Фрейд, К.Юнг и др.); функционалистские (Т.Парсонс, Р.Мертон); эмпирические (Д.Морено, У.Мур); гуманитарные (В.Дильтей, М.Вебер).
 6. Материалистические, идеалистические, дуалистические и плюралистические парадигмы социально-гуманитарного знания.

Модуль 2 . Проявления постмодернизма в гуманитарных науках.

Тема 3. Время, пространство и хронотоп человека в современном гуманитарном познании.

1. Пространство и время как универсальные формы бытия. Классическая и неклассическая концепции пространства и времени. Зависимость пространственно-временных представлений от господствующего типа мировоззрения.
2. Нефизические экспликации феноменов пространства и времени. Объективное и субъективное в пространстве и времени. Биологическое, социальное, психологическое пространство и время.
3. Пространство и время в гуманитарном аспекте. Хронотоп как единства пространственных и временных характеристик бытия человека.

Тема 4. Феноменология и герменевтика и гуманитарное познание.

1. Феноменология Канта. Феномен и ноумен, феноменальный и ноуменальный миры. Феноменология, метафизика, теоретическая и практическая философия Канта. Метафизические начала феноменологии. Статус феноменологии Канта в концепции метафизических начал естествознания. Мир свободы и метафизика нравов.
2. “Феноменология духа, или наука о сознании” Гегеля. Сознание вообще, самосознание, разум. Знание как субъективная достоверность и истина.
3. Феноменология Гуссерля. Философия как строгая наука в интерпретации Э. Гуссерля. Структура интенционального акта и его герменевтическое измерение.
4. Понятие феноменологии в философии М. Хайдеггера. Соотношение онтологии, феноменологии и герменевтики в “Бытии и времени”.
5. Шлейермахер Фридрих (1768-1834): предмет, задачи и цель герменевтики. Герменевтика как реакция на методологический монизм позитивизма.
6. В. Дильтей о проблеме обоснования гуманитарных наук. Проблемы герменевтической логики: типы высказываний, формы понимания и формы интерпретации.
7. Философская герменевтика Х.Г. Гадамера.

Тема 5. Модернизм и постмодернизм в социогуманитарном знании.

1. Культурный проект модерна и его проявления на различных социально-экономических этапах. Утверждение уникальности, индивидуальной неповторимости жизни каждого человека и универсализм человеческих возможностей.
2. Две основные гуманитарные тенденции идеологии и культуры модерна:
 - а) появление особого социального типа – «человека-массы» (Ортега и Гассет), будущего носителя массовой культуры;
 - б) начинающийся кризис ценностных оснований классической европейской культуры, что нашло выражение в явлениях нигилизма и декаданса.

3. От модерна к постмодерну в социально-гуманитарном знании. Культурный ландшафт постмодерна.
4. Основные проявления смыслов постмодернизма в социогуманитарном знании.
5. Образ ризомы для фиксации принципиально нелинейного способа организации культуры. Децентрация, плюрализм, фрагментарность, смешение различных ценностных оснований, неопределенность, незавершенность, стирание пространственно-временных границ и т.д. и их гуманитарные последствия.

Модуль 3. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания.

Тема 6. Структурализм и постструктурализм и гуманитарное познание

1. Структурная лингвистика (Ф. де Соссюр, Пражский лингвистический кружок, Н.Трубецкой).
2. Структурная антропология К.Леви-Стросса. Структурная психоаналитическая теория Лакана.
3. Смерть автора и поворот от науки к литературе в интерпретации Р. Барта.
4. Грамматология Ж. Деррида. Прояснение понятий наличия, логоцентризма, метафизики, деконструкции, следа и прото–следа, различия и различания, письма и прото–письма, восполнения и восполнительности.

Тема 7. Синергетическая парадигма социально-гуманитарного знания.

1. Классическая и неклассическая парадигма в социогуманитарном знании. Основные принципы нелинейного мышления и их проявления в гуманитарном знании.
2. Сущность синергетики. Синергетика и диалектика: общее и особенное. Пределы применения идей и принципов синергетики в социально-гуманитарном знании.

Тема 8. Информатизация социально-гуманитарного познания в постнеклассическую эпоху.

1. Знание, информация и база данных в структуре гуманитарного знания. Эвристические возможности информатизации социогуманитарного познания. Негативные последствия применения информационных технологий в социально-гуманитарном познании.
2. Формирование новых черт исследовательского мышления в науке, сращивание логического и образного, понятийного и наглядного, «интеллектуальной образности».
3. Изменения в организации нашего знания, в культуре письма. Концепция двух видов письма, линейного и нелинейного Ж.Деррида.
4. Соционика – наука на стыке психологии, социологии и информатики, задача которой исследовать специфику восприятия, переработки и выдачи информации отдельными людьми, группами, этносами и обществами.
5. Информационная эпистемология: сущность и основные функции.
6. Информационное общество: основные признаки и гуманитарные следствия.

Темы практических и семинарских занятий.

Тема. 1. Возникновение и развитие гуманитарных наук в общекультурном контексте.

1. Социокультурная обусловленность появления и развития социально-гуманитарных наук.
2. Возникновение гуманитарных наук: восточные и западные приоритеты.
3. Основные этапы становления гуманитарных наук.
4. Соотношение естественных, общественных и гуманитарных наук. Проблема классификации наук в современной научной картине мира.

Тема 2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

1. Основные парадигмы социально-гуманитарного знания: натуралистическая (механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм и т.д.); антинатуралистическая (социологизм, экономизм, психологизм, антипсихологизм); диалектическая (материализм, идеализм, дуализм); синергетическая модель познания.

2. Мультипарадигмальность современного гуманитарного знания.

3. Человек и общество: поиск приоритетов в современном социогуманитарном знании (К.Маркс, М.Вебер, Н.Бердяев и др.).

4. Методика классификации основных исследовательских программ в социогуманитарном познании: позитивистские (О.Конт, К.Поппер); антипозитивистские (В.Дильтей, М.Вебер, феноменология, герменевтика).

5. Основные конкретные исследовательские программы в социально-гуманитарном познании: натуралистические (Г.Спенсер, Ж.Кетле); технологические (Б.Веблен, Д.Белл и др.); психологические (З.Фрейд, К.Юнг и др.); функционалистские (Т.Парсонс, Р.Мертон); эмпирические (Д.Морено, У.Мур); гуманитарные (В.Дильтей, М.Вебер).

Тема 3. Время, пространство и хронотоп в современном гуманитарном познании.

1. Пространство и время как универсальные формы бытия.
2. Классическая и неклассическая концепции пространства и времени.
3. Зависимость пространственно-временных представлений от господствующего типа мировоззрения.
4. Нефизические экспликации феноменов пространства и времени.
5. Объективное и субъективное в пространстве и времени.
6. Биологическое, социальное, психологическое пространство и время.
7. Пространство и время в гуманитарном аспекте. Хронотоп как единства пространственных и временных характеристик бытия человека.

Тема 4. Феноменология и герменевтика и гуманитарное познание.

1. Сущность феноменологической стратегии (Кант, Гегель, Гуссерль, Хайдеггер, Мерло-Понти др.).
2. Структура интенционального акта и его герменевтическое измерение.
3. Герменевтика как методология гуманитарного познания (В.Дильтей, Х.-Г. Гадамер, П.Рикер).

Тема 5. Модернизм и постмодернизм в социогуманитарном знании.

1. От модерна к постмодерну в социально-гуманитарном знании. Культурный ландшафт постмодерна.
2. Основные проявления смыслов постмодернизма в социогуманитарном знании.

Тема 6. Структурализм и постструктурализм и гуманитарное познание

1. Структурная лингвистика (Ф. де Соссюр, Пражский лингвистический кружок, Н.Трубецкой).
2. Структурная антропология К.Леви-Стросса. Структурная психоаналитическая теория Лакана.
3. Основная формула структурализма: *все есть текст, есть универсальный код культуры*.
4. Философский структурализм (Р. Барт, Ж.Деррида).

Тема 7. Синергетическая парадигма и социально-гуманитарное знание.

1. Классическая и неклассическая парадигмы в социально-гуманитарном познании.
2. Основные принципы нелинейного мышления в социогуманитарном знании.
3. Синергетика: сущность и пределы применения в социально-гуманитарных процессах.

Тема 8. Информатизация социально-гуманитарного познания в постнеклассическую эпоху.

1. Эвристические возможности информатизации социогуманитарного познания и ее разумные пределы. Негативные последствия применения информационных технологий в социально-гуманитарном познании.

2. Формирование новых черт исследовательского мышления в науке и изменения в организации нашего знания, в культуре письма под воздействием информационных технологий.

3. Соционика – наука на стыке психологии, социологии и информатики, задача которой исследовать специфику восприятия, переработки и выдачи информации отдельными людьми, группами, этносами и обществами.

4. Информационная эпистемология: сущность и основные функции.

5. Информационное общество: основные признаки и гуманитарные следствия.

6. Информационные технологии и формирование личности.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр;
- разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов, творческих эссе, рецензии;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Магистранты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Зачет происходит по вопросам, которые должны быть представлены еще в начале семестра. На зачете оценивается не только правильность, но и степень понимания студентом сути проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

Примерные вопросы к итоговому зачету:

1. Природа гуманитарного знания как проблема философии.
2. Гуманитарные науки как науки о духе, культуре, личности, творчестве, свободе, жизненном смысле, тексте.
3. Гуманитарные науки: многообразие и проблема единства научных дисциплин. Источник многообразия гуманитарных наук. Проблема единства гуманитарных наук.
4. Статус гуманитарных наук в системе научного познания. Гуманитарные науки и естествознание. Гуманитарные науки и логико–математические науки. Гуманитарные науки и технические науки. Гуманитарные науки и медицинские науки. Гуманитарные науки и науки социальные.
5. Историография, культурология, этнография, религиоведение, искусствоведение, языкознание, литературоведение, семиотика, философия как систематические (научные) дисциплины гуманитарного познания.
6. Предметная и методологическая, проблемная и концептуальная определенность гуманитарных наук.
7. Философия, методология и гуманитарные науки.
8. Философия объективности и философско—метафизические проекты в сфере гуманитарного познания. Догматический и скептический методы философствования и гуманитарное познание.
9. Философия субъективности и становление гуманитарных наук. Догматический, скептический и критический методы философствования и гуманитарные науки.
10. Философия интерсубъективности, многообразие методов философствования и гуманитарные науки.
11. Диалектика как проект и методология гуманитарного и социального познания.
12. Ироническая диалектика Сократа, спекулятивная диалектика идей Платона, негативная диалектика Канта и их место в глобальном проекте диалектизации гуманитарного и социального познания.
13. Спекулятивная диалектика Гегеля как проект саморазвертывания духа, развития гуманитарного познания, культуры в целом.
14. Гегелевская конструкция истории, религии, искусства, права, истории философии, логики как философской онтологии как предметная реализация догматического метода спекулятивной диалектики.
15. Диалектика “Капитала” Маркса как диалектика теоретического восхождения от абстрактных определений предмета к его конкретным определениям.
16. Критический (диалектический) рационализм Поппера и логика социальных и гуманитарных наук.

17. Герменевтика в системе древнегреческой культуры. Античные концепции имени: концепция условного происхождения имен и концепция естественности имен. Платон: имя и эйдос.
18. Основные античные концепции языка и их обсуждение в диалоге Платона "Кратил".
19. Герменевтические идеи Августина Блаженного. Задачи риторики и герменевтики по Августину. Учение Августина о знаке, классификация знаков. Постановка Августином проблемы понимания; смыслы Священного Писания.
20. Предмет, задачи и цель герменевтики Ф.Д. Шлейермахера.
21. Расширение герменевтического круга в программе Дильтея. Науки о духе (проблема понимания уникама) и природе (метод системно-сравнительного объяснения закономерностей), категории характера (личности) и типа (множества, универсума).
22. Философская герменевтика Х.Г. Гадамера. Структура произведения Гадамера Истина и метод: Основы философской Герменевтики.
23. Основные черты теории герменевтического опыта, по Гадамеру. Возвышение историчности понимания до герменевтического принципа. Герменевтический круг и проблема предрассудков.
24. Гадамер о хайдеггеровском проекте герменевтической феноменологии. Открытие Хайдеггером предструктуры понимания.
25. Диалог в интерпретациях М. М. Бахтина и Х.Г. Гадамера: диалог как теоретическая проблема гуманитарных наук, стратегия диалогичности, понятие опыта, логика вопроса и ответа, идея действенной истории.
26. М. М. Бахтин о проблеме текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках.
27. Феноменология и гуманитарное познание.
28. Феноменология духа Гегеля как учения о сознании. Сознание вообще, самосознание, разум. Знание как субъективная достоверность и истина.
29. Э. Гуссерль о кризисе наук как выражении радикального жизненного кризиса европейского человечества.
30. Э. Гуссерль о прояснении истоков противоположности между физикалистским объективизмом и трансцендентальным субъективизмом, возникающей в новое время.
31. Э. Гуссерль о пути в феноменологическую трансцендентальную философию в вопрошании, идущем от преданного жизненного мир
32. Э. Гуссерль о философии как самоосмыслении человечества и самоосуществлении разума.
33. Понятие феноменологии в философии М. Хайдеггера. Соотношение онтологии, феноменологии и герменевтики в "Бытии и времени".
34. М. Хайдеггер: онтологическое и онтическое в вопросе о бытии. Онтологическая аналитика присутствия как высвобождение горизонта для интерпретации смысла бытия вообще.
35. М. Хайдеггер: Задача деконструкции истории онтологии и феноменологический метод разыскания. Присутствие и временность. Временность и повседневность. Временность и историчность.
36. Концепция объяснения и понимания Г.Х. фон Вригта. Каузальное объяснение в историографии и социальных науках.
37. Семиотико - структуралистская концепция гуманитарных наук.
38. Темы семиотики и структурной лингвистики: знак, знаковая система, текст, семантика знаковых систем; язык и речь, знак и значимость; система знаков: синхрония и диахрония.
39. Основные идеи семиотики Ф. де Соссюра.
40. Методология клинического психоанализа З. Фрейда.
41. Концепция археологии знания М.Фуко. Дискурсивные закономерности, высказывание и архив, историческое априори и архив, археологическое описание.
42. Оценка структуралистских допущений: все есть текст, есть универсальный код культуры и становление постструктурализма.
43. Бартовская стратегия постструктурализма. Концепция письма Р.Барта.
44. Грамматология Ж. Деррида. Прояснение понятий наличия, логоцентризма, метафизики, деконструкции, следа и прото-следа, различия и различАния, письма и прото-письма, восполнения и восполнительности.
45. Философско—методологические проблемы гуманитарных наук: соотношение общих и особенных определений.

46. Методология исторической науки. Историческое описание, специфика исторического факта и проблема существования исторической теории.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Гадамер, Ханс-Георг. Актуальность прекрасного / Гадамер, Ханс-Георг. - М.: Искусство, 1991. - 366,[2] с. - (История эстетики в памятниках и документах). - 6-20.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: 5курс (Философия (маг.)) филос. (5-маг.) 6 Всего:6 3 0.50
2. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Гадамер, Х.-Г.; Пер. с нем. Общ. ред. и вступит. ст. Б.Н.Бессонова. - М.: Прогресс, 1988. - 702 с. - 2-80.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Барт, Ролан. Избранные работы: Семиотика. Поэтика: пер. с фр. / Барт, Ролан; сост., общ. ред. и вступ. ст., с. 3-45, Г.К.Косикова. - М.: прогресс, 1989. - 615 с.; 21 см. - 2-60.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: Всего:6
4. Деррида, Жак. О грамматологии / Деррида, Жак; Пер. с фр. и вступ. ст. [с. 7-107] Н.Автономовой. - М.: AdMarginem, 2000. - 511 с.; 22 см. - (Университетская библиотека. Философия) (Коллекция "Философия по краям": Литература. Искусство. Политика. Серия "1/16"). - ISBN 5-93321-011-0: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: 5курс (Философия (маг.)) филос. (5-маг.) 6 Всего:6 1 0.17
5. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин; примеч. С.С.Аверинцева, С.Г.Бочарова. - 2-е изд. - М.: Искусство, 1986. - 444,[1]с.: порт.; 20 см. - 2-10.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: 5курс (Философия (маг.)) филос. (5-маг.) 6 Всего:6 1 0.17
6. Вригт Г.Х. фон. Логико-философские исследования: Избранные труды: Пер. с англ. / Вригт Г.Х. фон; Общ. ред. Г.А.Рузавина и В.С.Смирнова; Сост. и авт. предисл. В.А.Смирнов. - М.: Прогресс, 1986. - 598 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. Пригожин, Илья Романович. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой / Пригожин, Илья Романович, И. Стенгерс ; пер. с англ. Ю.А.Данилова; общ.ред. и послесл. В.И.Аршинова [и др.] . - [Изд. 5-е]. - М.: URSS: КомКнига , 2005. - 294 с.: ил. ; 21 см. - (Серия "Синергетика: от прошлого к будущему"). - Библиогр. в примеч.: с. 261-277. - Указ.имен. и предм.: с. 288-294. - ISBN 5-484-00160-9: 123-14. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6.(2) дополнительная литература: ДОБАВЬ МОИ РАБОТЫ ПО ПОСТМОДЕРНИЗМУ

1. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики: Пер. с англ. / Сост. Д.Г.Лахутин, В.Н.Садовский, В.К.Финн; Общ. ред., вступ. ст. В.Н.Садовского; Послесл. В.К.Финна. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 462 с. - ISBN 5-8360-0136-7: 0-0.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Синергетическая парадигма: Многообразие поисков и подходов: Сб. ст. / Отв. ред. В.И.Аршинов и др. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 535 с.: ил. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: 5курс (Философия (маг.)) филос. (5-маг.) 6 Всего:6 1 0.17
3. Синергетическая парадигма: Синергетика образования / [отв. ред. В.Г.Буданов]; Ин-т философии РАН. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 592 с.: ил. - ISBN 5-89826-263-6: 250-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Философия в диалоге культур: материалы Всемирного дня философии: PhilosophyinthedialogueofCultures : Всемирный день философии (Москва-Санкт-Петербург, 16-19 ноября 2009 года) : материалы / Российская акад. наук, Ин-т философии ; редкол. (отв. редакторы) : Гусейнов А. А., Никольский С. А., Степанова Г. Б. - М. : Прогресс-Традиция, 2010. - 1303. - ISBN 978-5-89826-347-8. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004831266/

5. Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2010, 2009, 2008. - 199-50.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
6. Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Философия науки: учеб.пособие для аспирантов и соискателей учёной степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 270,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-268. - ISBN 978-5-16-002338-0: 129-91.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ, Российская государственная библиотека (РГБ) URL:
7. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. Т.2 : Е - М / науч.-ред. совет: В.С.Степин (пред.) и др.; Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд. - М.: Мысль, 2010. - 634,[2] с. - Библиогр. в примеч. в конце кн. - ISBN 978-2-244-01117-3 : 1375-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: бкурс (Философия (маг.)) филос. (6-маг.) 4
Всего:4 2 0.50
8. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. Т.1 : А - Д / науч.-ред. совет: В.С.Степин (пред.) и др.; Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд. - М.: Мысль, 2010. - 741,[1] с. - Библиогр. в примеч. в конце кн. - ISBN 978-2-244-01116-6 : 1375-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: бкурс (Философия (маг.)) филос. (6-маг.) 4
Всего:4 2 0.50
9. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. Т.3 : Н - С / науч.-ред. совет: В.С.Степин (пред.) и др.; Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд. - М.: Мысль, 2010. - 692,[2] с. - Библиогр. в примеч. в конце кн. - ISBN 978-2-244-01118-0 : 1375-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
10. Кастельс, Мануэль. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Кастельс, Мануэль; Пер. с англ. под науч. ред. О.И.Шкаратана. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 607 с. - ISBN 5-7598-0069-8: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
11. Соколов, А.В. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности / А. В. Соколов ; Соколов А. В. - СПб : Историческая книга, 2012. - 352. - ISBN 978-5-91419-597-4.
Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:
http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1957691ГУ URL:
12. Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Философия науки : учеб.пособие для аспирантов и соискателей учёной степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 270,[1] с.; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-268. - ISBN 978-5-16-002338-0: 129-91.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ, Российская государственная библиотека (РГБ) URL:
13. Философия социальных и гуманитарных наук: учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 910 с. - (Gaudeamus). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-8291-0647-7: 230-01. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
14. Хрестоматия по философии: учеб.пособие [для нефилос. фак. вузов] / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филос. фак.; сост. П.В.Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби, 2010, 2009, 2008, 2007, 2005. - 574 с.; 22 см. - ISBN 978-5-482-01501-8 : 132-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
15. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для магистров. 2-е изд. – М:Юрайт,2015.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
16. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики : Пер. с англ. / Сост. Д.Г.Лахутин, В.Н.Садовский, В.К.Финн; Общ.ред., вступ. ст. В.Н.Садовского; Послесл. В.К.Финна . - М. : Эдиториал УРСС, 2000. - 462 с. - ISBN 5-8360-0136-7 : 0-0.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
17. Синергетическая парадигма: Многообразие поисков и подходов: Сб. ст. / Отв. ред. В.И.Аршинов и др. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 535 с.: ил. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: 5курс (Философия (маг.)) филос. (5-маг.) 6
Всего:6 1 0.17

18. Синергетическая парадигма: Синергетика образования / [отв. ред. В.Г.Буданов]; Ин-т философии РАН. - М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 592 с. : ил. - ISBN 5-89826-263-6 : 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL
19. Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2010, 2009, 2008. - 199-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
20. Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Философия науки: учеб.пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 270,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-268. - ISBN 978-5-16-002338-0: 129-91. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ, Российская государственная библиотека (РГБ) URL:
21. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. / науч.-ред. совет: В.С.Степин (пред.) и др.; Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд. - М.: Мысль, 2010. - 634,[2] с. - Библиогр. в примеч. в конце кн. - ISBN 978-2-244-01117-3 : 1375-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
22. Кастельс, Мануэль. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Кастельс, Мануэль; Пер. с англ. под науч. ред. О.И.Шкаратана. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 607 с. - ISBN 5-7598-0069-8: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
23. Соколов, А.В. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности / А. В. Соколов; Соколов А. В. - СПб: Историческая книга, 2012. - 352. - ISBN 978-5-91419-597-4. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1957691ГУ URL:
24. Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Философия науки: учеб.пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 270,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-268. - ISBN 978-5-16-002338-0: 129-91. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ, Российская государственная библиотека (РГБ) URL
25. Философия социальных и гуманитарных наук: учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 910 с. - (Gaudeamus). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-8291-0647-7: 230-01. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
26. Магомедов К.М. Структура бытия в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. - Тамбов, 2014, №12(50). – С,132-13
27. Магомедов К.М. Категория бытия в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №1(51). – С,112-115.
28. Магомедов К.М. Время в художественной литературе //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №3(53). – С,119-121.
29. Магомедов К.М. Метрика времени в науке и культуре //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №4(54). – С,100-102.
30. Магомедов К.М. О различных модусах времени в науке и онтологии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Научный журнал. – Краснодар, 2015, №2. – С.31-34.

Справочная литература:

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
2. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
4. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
5. Философский словарь. – М., 2003.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Мархинин В.В. Лекции по философии науки. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа:<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46464>. Дата обращения: 5.06.21.
2. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. —Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. —170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464.html>. Дата обращения: 5.06.21.
3. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: Курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.—Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.—170 с.— Режим доступа:<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46464>. Дата обращения: 5.06.21.
4. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс] :учебное пособие / В.К. Батурин. — Электрон. Текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>. Дата обращения: 5.06.21.
5. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки. Диалог сквозь два тысячелетия [Электронный ресурс] :монография / Д.А. Гусев. — Электрон.текстовые данные. — М. Прометей, 2015. — 438 с. — 978-5-9906550-0-3. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58112.html>. Дата обращения: 5.06.21.
6. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. —978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>. Дата обращения: 5.06.21.
7. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2016. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>. Дата обращения: 5.06.21.
8. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]:учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. —Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. Дата обращения: 5.06.21.
9. Хаджаров М.Х. История и философия науки[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. —Оренбург: Оренбургский государственный университет,ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>. Дата обращения: 5.06.21..
10. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Абросимова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 328 с. — 978-5-7433-3099-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76529.html>. Дата обращения: 5.06.21.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://moodle.dgu.ru/>
3. <http://elib.dgu.ru>

6.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;

6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.

6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

8. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.

5. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция

2. Самостоятельная работа аспирантов.

5. Научно-исследовательская работа